MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
Direzione Didattica Statale I Circolo
Agropoli (SA)

Codice Fiscale:81000750653
Codice Mecc.. : SAEE09900B
E-mail saee09900b@struzione.it
Sito Web: www.primocircoloagropoli.edu.it
P.E.C.saee09900b@pec.istruzione.it
Tel/Fax : 0974 - 823209
Indirizzo: Piazza della Repubblica, n. 1- 84043-Agropoli (SA)

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004716 - 26/05/2025 - IV - U

N. 1- Allegato alle RUBRICHE DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA

Adottate ai sensi dell'O.M. n.3 del 9 gennaio 2025, *Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di I grado*

Delibera n. 2 del Collegio dei docenti del 19/05/2025

CLASSE I

ITALIANO - CLASSE I
Tabella di valutazione dei nuclei tematici

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ASCOLTO E PARLATO	•Comprende perfettamente il tema di una conversazione su argomenti di esperienza diretta e prende la parola osservando sempre il proprio turno. • Comprende pienamente i contenuti di testi ascoltati, vicini al vissuto personale, cogliendo anche i dettagli. • Riferisce esperienze personali con grande chiarezza, rispettando sempre l'ordine cronologico.	•Comprende con facilità il tema di una conversazione su argomenti di esperienza diretta e prende la parola osservando il proprio turno. •Comprende pienamente i contenuti di testi ascoltati, vicini al vissuto personale. •Riferisce esperienze personali con chiarezza, rispettando l'ordine cronologico.	• Comprende senza sforzo il tema di una conversazione su argomenti di esperienza diretta; prende quasi sempre la parola osservando il proprio turno. •Comprende i contenuti principali di testi ascoltati, vicini al vissuto personale, ma non sempre coglie tutte le sfumature •Riferisce esperienze personali con una certa chiarezza e con un linguaggio adeguato al contesto, rispettando generalmente l'ordine cronologico.	• Comprende il tema di una conversazione su argomenti di esperienza diretta, ma prende la parola facendo fatica, a volte, a osservare il proprio turno. •Comprende i contenuti essenziali di testi ascoltati, vicini al vissuto personale, ma ha difficoltà a collegare le informazioni. •Riferisce esperienze personali in modo comprensibile e con un lessico semplice, ma a volte presenta qualche difficoltà a mantenere l'ordine cronologico.	• Comprende a livello essenziale il tema di una conversazione su argomenti di esperienza diretta, ma interviene spesso senza osservare il proprio turno. • Comprende solo in parte i contenuti di testi ascoltati, vicini al vissuto personale, ma ha difficoltà con i dettagli o le connessioni tra i vari elementi. • Riferisce con un lessico limitato esperienze personali in maniera sufficientemente chiara, ma l'ordine cronologico non sempre è rispettato correttamente.	•Comprende il tema di una conversazione su argomenti di esperienza diretta se indirizzato dall'insegnante, ma non sempre interviene. •Ha difficoltà significative nella comprensione di testi ascoltati, anche se vicini al vissuto personale. •Riferisce le esperienze personali in modo confuso e con incertezza, spesso senza rispettare l'ordine cronologico.

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
LETTURA	• Legge ad alta voce brevi testi noti in modo scorrevole. •Legge mentalmente semplici frasi e identifica in modo rapido e con precisione tutte le informazioni. •Riordina con precisione e in modo coerente tutte	• Legge ad alta voce brevi testi noti in modo chiaro. •Legge mentalmente semplici frasi in modo efficace e identifica le informazioni e le loro relazioni.	• Legge ad alta voce brevi testi noti in modo corretto. •Legge mentalmente semplici frasi in modo adeguato e riconosce la maggior parte delle informazioni. •Riordina quasi	• Legge ad alta voce brevi testi noti in modo comprensibile, ma occasionalmente incerto •Legge mentalmente semplici frasi e riconosce le informazioni fondamentali, ma con qualche	• Legge ad alta voce brevi testi noti in modo lento • Legge mentalmente semplici frasi, anche se lentamente, e riconosce in modo parziale le informazioni. • Riordina in parte	• Legge ad alta voce brevi testi noti in modo insicuro, con frequenti errori • Ha difficoltà a leggere e comprendere anche semplici frasi. •Fatica a ricostruire anche la più semplice sequenza di immagini di una storia letta.

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004716 - 26/05/2025 - IV - U

	le immagini delle sequenze di una storia letta. • Rispetta con precisione semplici consegne scritte	• Riordina con coerenza le immagini delle sequenze di una storia letta. •Rispetta correttamente semplici consegne scritte	sempre in modo corretto le immagini delle sequenze di una storia letta. •Rispetta in modo adeguato semplici consegne scritte	difficoltà nella comprensione nelle relazioni. •Riordina con alcune incertezze le sequenze illustrate di una storia letta. •Rispetta in modo parziale semplici consegne scritte	le immagini delle sequenze di una storia letta. • Rispetta in modo frammentario semplici consegne scritte	•Fatica a rispettare con sufficiente efficacia semplici consegne scritte.

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
SCRITTURA	•Ha pienamente acquisito le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per la scrittura. •Utilizza i quattro caratteri della scrittura con facilità. •Scrive con sicurezza per autodettatura e dettatura parole e brevi enunciati.	• Ha del tutto acquisito le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per la scrittura. •Utilizza correttamente i quattro caratteri della scrittura. •Scrive per autodettatura e dettatura parole e brevi enunciati corretti.	• Ha acquisito le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per la scrittura. • Utilizza i quattro caratteri della scrittura senza esitazioni. • Scrive correttamente per autodettatura e dettatura parole e brevi enunciati.	• Ha acquisito a livello di base le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per la scrittura. •Conosce i quattro caratteri della scrittura ma è ancora incerto/a nell'uso del corsivo. •Scrive per autodettatura e dettatura parole e brevi enunciati, anche se con varie incertezze nell'ortografia.	• Sta acquisendo le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per la scrittura. •Utilizza i caratteri fondamentali della scrittura: stampatello maiuscolo e minuscolo. •Scrive correttamente per autodettatura e dettatura parole e brevi enunciati senza difficoltà ortografiche.	• Mostra ancora difficoltà nelle capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per la scrittura. • Utilizza solo in parte i caratteri fondamentali della scrittura. • Scrive sotto dettatura le prime parole, ma non si rivela sicuro nemmeno nelle più semplici convenzioni ortografiche.

STORIA - CLASSE I
Tabella di valutazione dei nuclei tematici

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ORIENTARSI NEL TEMPO	• In modo autonomo e con molta facilità individua relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali in fenomeni ed esperienze vissute e	• In modo autonomo e con facilità individua relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	• Individua relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali in fenomeni ed esperienze vissute e narrate, in situazioni semplici.	• Individua relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali in fenomeni ed esperienze vissute e narrate, in situazioni semplici e con qualche	•Ha incertezze nell'individuare relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali in fenomeni ed esperienze vissute e narrate, in situazioni semplici, per	•Abitualmente non riesce, anche con la guida dell'insegnante, a individuare relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali in fenomeni ed esperienze

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004716 - 26/05/2025 - IV - U

	narrate.			incertezza.	cui necessita frequentemente della guida dell'insegnante.	vissute e narrate, anche in situazioni semplici.

GEOGRAFIA- CLASSE I
Tabella di valutazione dei nuclei tematici

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
CONOSCERE ED ORIENTARSI NELLO SPAZIO CIRCOSTANTE	• Si muove con molta sicurezza nello spazio circostante utilizzando gli indicatori spaziali.	• Si muove con sicurezza nello spazio circostante utilizzando gli indicatori spaziali.	• Si muove con soddisfacente sicurezza nello spazio circostante utilizzando gli indicatori spaziali.	• Si muove nello spazio circostante utilizzando con qualche incertezza gli indicatori spaziali.	• Si muove nello spazio circostante utilizzando gli indicatori spaziali con parziale autonomia per cui richiede frequentemente la guida dell'insegnante.	• Si muove nello spazio utilizzando gli indicatori spaziali con molte incertezze, anche dietro la guida dell'insegnante

MATEMATICA- CLASSE I
Tabella di valutazione dei nuclei tematici

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
NUMERI	• Legge e scrive i numeri naturali con piena consapevolezza del valore posizionale delle cifre, li confronta e li ordina con sicurezza e correttezza. • Ha completa padronanza della successione numerica sia in senso progressivo che regressivo. • Esegue	• Legge e scrive i numeri naturali con buona consapevolezza del valore posizionale, li confronta e li ordina con correttezza. • Conta in senso progressivo e regressivo senza esitazioni. • Esegue addizioni e sottrazioni aiutandosi con le dita.	• Legge e scrive i numeri naturali, li confronta e li ordina in autonomia anche se con qualche imprecisione. Ha una parziale consapevolezza del valore posizionale delle cifre. • Conta in senso progressivo e regressivo. • Esegue addizioni e sottrazioni	• Legge e scrive i numeri naturali, li confronta e li ordina commettendo alcuni errori. Ha difficoltà nel comprendere il valore posizionale delle cifre. • Conta adeguatamente e in senso progressivo ma con fatica in senso regressivo. • Esegue	• Legge e scrive i numeri naturali ma spesso richiede il supporto dell'insegnante nel confronto e nell'ordinamento. Non ha compreso il valore posizionale delle cifre. • Conta in senso progressivo in autonomia ma in senso regressivo necessita dell'aiuto del docente.	• Legge e scrive correttamente solo alcuni numeri e dimostra molta incertezza nel confrontarli e ordinarli anche con il supporto dell'insegnante. •Conta in senso progressivo con qualche difficoltà. • Esegue addizioni e

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004716 - 26/05/2025 - IV - U

	addizioni e sottrazioni a mente con autonomia.		aiutandosi con le dita (o artefatti) in modalità note.	addizioni e sottrazioni con l'aiuto di materiali e/o artefatti con qualche incertezza	• Esegue semplici operazioni con difficoltà anche con l'aiuto di materiali.	sottrazioni con materiale concreto se guidato
	OTTIMO	DISCRETO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
SPAZIO E FIGURE	• Si orienta nello spazio fisico e grafico con estrema sicurezza e disinvoltura. • Riconosce, denomina e rappresenta le principali linee e figure geometriche con piena autonomia, in contesti noti e non noti.	• Si orienta nello spazio fisico e grafico con sicurezza e disinvoltura. • Riconosce, denomina e rappresenta le principali linee e figure geometriche in modo autonomo anche in contesti non noti.	• Si orienta nello spazio fisico e grafico con sicurezza. • Riconosce, denomina e rappresenta le principali linee e figure geometriche in modo autonomo solo in contesti noti.	• Si orienta nello spazio fisico e grafico con qualche difficoltà. • Riconosce, denomina e rappresenta le principali linee e figure geometriche con discreta chiarezza.	• Si orienta nello spazio fisico e grafico con molta difficoltà. • Riconosce, denomina e rappresenta le principali linee e figure geometriche con aiuto.	• Si orienta nello spazio fisico e grafico solo con la guida del docente. • Ha difficoltà nel riconosciment o di linee e figure e quando prova a descriverle.
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
RELAZIONI, DATI, PREVISIONI	• Classifica numeri, figure e oggetti con le rappresentazioni opportune, in modo sicuro e consapevole. Rappresenta e individua relazioni dimostrando ottime capacità di stabilire nessi logici. • Sa individuare grandezze, compiere confronti e misurazioni con unità arbitrarie con grande sicurezza;	• Classifica numeri, figure e oggetti con le rappresentazioni opportune, in modo attento e sicuro. Rappresenta e individua relazioni stabilendo correttamente i nessi logici. . • Sa individuare grandezze, compiere confronti e misurazioni in modo corretto e consapevole.	• Classifica numeri, figure e oggetti con le rappresentazioni opportune in modo adeguato. Ha qualche incertezza nell'individuare relazioni e nel cogliere in autonomia i passaggi logici. • Sa individuare grandezze, compiere confronti e misurazioni con unità arbitrarie in modo quasi sempre corretto.	• Classifica numeri, figure e oggetti con le rappresentazioni opportune, con parziale autonomia. Spesso richiede l'aiuto del docente per individuare relazioni e stabilire corretti nessi logici. • Compie confronti e misurazioni con difficoltà e in modo non sempre accurato.	• Classifica numeri, figure, oggetti e individua relazioni se guidato. • Legge, costruisce grafici e compie misurazioni utilizzando unità arbitrarie con difficoltà. .	• Fatica a classificare numeri, figure e oggetti anche se guidato dal docente. Non sa riconoscere relazioni tra due elementi. • Con il supporto dell'adulto, compie semplici misurazioni e costruisce grafici con precisione assai limitata.

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004716 - 26/05/2025 - IV - U

SCIENZE- CLASSE I
Tabella di valutazione dei nuclei tematici

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	• Osserva in modo approfondito con i cinque sensi; . • Riconosce con facilità, accuratezza e in modo approfondito a struttura di semplici oggetti, i materiali di cui sono fatti e la loro funzione.	• Osserva in modo approfondito con i cinque sensi; • Riconosce con facilità e accuratezza la struttura di semplici oggetti, i materiali di cui sono fatti e la loro funzione.	• Osserva con i cinque sensi e descrive in modo adeguato • Riconosce la struttura di semplici oggetti, i materiali di cui sono fatti e la loro funzione.	• Osserva con i cinque sensi e descrive le osservazioni con un lessico essenziale. • Riconosce con qualche incertezza la struttura di semplici oggetti, i materiali di cui sono fatti e la loro funzione.	• Osserva con i cinque sensi e usa con incertezze il lessico per descrivere le osservazioni. • Deve frequentemente essere guidato /a per riconoscere la struttura di semplici oggetti, i materiali di cui sono fatti e la loro funzione	• Anche con la guida dell'insegnante ha difficoltà a compiere osservazioni complete usando i cinque sensi e non possiede il lessico adeguato per descriverle. • Anche con la guida dell'insegnante spesso non riesce a riconoscere la struttura di semplici oggetti, i materiali di cui sono fatti e la loro funzione

INGLESE- CLASSE I
Tabella di valutazione dei nuclei tematici

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
LISTENING/ ASCOLTO	Ascolta e comprende, autonomamente e in modo corretto, comandi, singoli vocaboli e semplici frasi inserite in un contesto familiare, in situazioni note e non note con continuità. Mobilita risorse fornite dal docente e reperite in modo autonomo e con continuità.	Ascolta e comprende comandi,istruzion i singoli vocaboli e semplici frasi inserite in un contesto familiare, in situazioni note e non note. Mobilita risorse fornite dal docente	Ascolta e comprende comandi, istruzioni singoli vocaboli e semplici frasi inserite in un contesto familiare, con occasionali risorse fornite dal docente, in situazioni note	Ascolta e comprende, comandi,istruzioni , singoli vocaboli e semplici frasi, pronunciate più volte, in modo chiaro e lento,solo in situazioni note.	Ascolta e comprende solo in modo guidato, alcuni comandi, istruzioni, vocaboli, e semplici frasi di uso quotidiano, relative ad un contesto familiare, in situazioni note.	Anche con l'aiuto dell'insegnante ha difficoltà ad ascoltare e comprendere semplici comandi, istruzioni, vocaboli, e semplici frasi di uso quotidiano.

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004716 - 26/05/2025 - IV - U

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
SPEAKING/ PARLATO	Riproduce con disinvoltura e con una pronuncia corretta, canti, rime, filastrocche e semplici messaggi. Interagisce con i compagni formulando, in modo autonomo e coerente vocaboli e semplici strutture, in situazioni note e non note.	Riproduce con una pronuncia corretta, canti, rime, filastrocche e semplici messaggi Interagisce con i compagni formulando, in modo autonomo e coerente vocaboli e semplici strutture, in situazioni note e non note.	Riproduce canti, rime ,filastrocche e semplici messaggi imparati a memoria con una pronuncia abbastanza corretta. Interagisce con i compagni ripetendo, in modo comprensibile vocaboli e semplici strutture, in situazioni note. Si approccia a situazioni non note in modo non sempre autonomo	Riproduce,canti, rime e filastrocche anche con l'uso della gestualità, seguendo un modello dato in modalità non sempre continua. Interagisce con i compagni ripetendo, per imitazione, vocaboli e semplici strutture in lingua inglese, talvolta seguendo suggerimenti, in situazioni note	Riproduce canti, rime e filastrocche solo con il supporto dell'adulto. Interagisce con un compagno, ripetendo per imitazione e dietro indicazioni, singoli vocaboli e semplici strutture dopo l'ascolto ripetuto di un modello dato e solo in situazioni note	Anche con l'aiuto non riproduce canti ,rime e filastrocche . Non interagisce i Compagni, non ripete per imitazione e dietro indicazioni, singoli vocaboli e semplici strutture dopo l'ascolto ripetuto di un modello dato
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
READING/LETTURA	Legge e comprende in modo autonomo, parole e frasi di uso quotidiano acquisite a livello orale con continuità	Legge e comprende parole e semplici frasi acquisite a livello orale e preferibilmente accompagnate da supporti visivi o sonori, relative a ambiti noti di uso quotidiano.	Legge e comprende, non sempre con continuità, parole e semplici frasi ascoltate più volte, esercitate a livello orale e preferibilmente accompagnate da supporti visivi o sonori relative ad un contesto noto e non noto	Legge e comprende abbastanza, parole e semplici frasi ascoltate più volte, esercitate a livello orale e preferibilmente accompagnate da supporti visivi o sonori e relative ad un contesto noto.	Legge e comprende solo con l'aiuto dell'insegnante, parole e semplici frasi ascoltate più volte ed esercitate a livello orale, accompagnate costantemente da supporti visivi	Anche con l'aiuto dell'insegnante ha difficoltà a leggere e comprendere parole semplici frasi ascoltate più volte ed esercitate a livello orale, accompagnate costantemente da supporti visivi
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
WRITING/ SCRITTURA (Obiettivo non previsto)						