

INSERIMENTO DELLE SINGOLE PROPOSTE PROGETTUALI (Compilare per ciascuna proposta tutti i campi a seguire)

PROPOSTA PROGETTUALE

AMBITO DI INTERVENTO

II Rifiuti e raccolta differenziata: comportamenti attenti e responsabili a beneficio dell'ambiente e del territorio.

TIPOLOGIA DI ATTIVITA'

II Attività laboratoriali di educazione ambientale

DENOMINAZIONE DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO

Direzione didattica statale I Circolo

COMUNE DI APPARTENENZA (riferito all'area ZEA o sito UNESCO)

Agropoli (SA)

DESCRIZIONE DELLA PROPOSTA (inserire descrizione completa dell'intervento incluso il luogo in cui si svolge l'attività)

Il progetto vuole rendere gli alunni della scuola primaria cittadini attivi e responsabili all'interno della realtà che vivono quotidianamente: l'edificio della loro scuola. La proposta è finalizzata all'attuazione della raccolta differenziata e al riciclo dei materiali utilizzati durante la giornata scolastica; l'attività di riciclo è inserita nella programmazione di "Educazione civica" ed è occasione di approfondimenti disciplinare, come di seguito indicato.

I siti di realizzazione sono:

- Plesso di scuola primaria "G.Landolfi"
- Classi di scuola primaria del plesso "A.Cafarelli"

Discipline coinvolte Questo progetto abbraccia principalmente l'Educazione Civica ma trova ampio respiro anche nelle discipline di italiano, scienze, tecnologia ed arte e immagine.

- **Educazione Civica** Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria (tratti dall'integrazione alle I.N.) L'alunno: comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Obiettivi di apprendimento al termine della Classe Quinta della Scuola Primaria (tratti dalle I.N.) - Salvaguardare l'ambiente e le risorse naturali. - Scegliere modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.
- **Italiano** Esempi di attività da proporre: • descrizioni; • produzione di brevi racconti (anche attraverso semplici immagini, sequenze e/o vignette); • realizzazioni di poesie; • ascolto e lettura di brani a tema ecc. Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria (tratti dalle I.N.) L'allievo: • partecipa a scambi comunicativi (conversazione,

discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. • Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. • Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. • Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. Obiettivi di apprendimento al termine della Classe Terza della Scuola Primaria (tratti dalle I.N.) Ascolto e parlato - Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. - Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta. - Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. Lettura - Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. - Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo. - Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. - Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti. Scrittura - Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). - Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione. Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo - Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. - Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua - Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. Obiettivi di apprendimento al termine della Classe Quinta della Scuola Primaria (tratti dalle I.N.) Ascolto e parlato - Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto. - Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. - Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. - Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta. Lettura - Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. - Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere. - Cercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.). - Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. Scrittura - Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. - Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. - Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario. - Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.). - Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio. - Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie). Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo - Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso). - Arricchire il patrimonio

lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). – Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. – Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione. Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua – Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). – Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo. – Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.

- **Scienze** Esempi di attività da proporre:
 - osservazione delle varie tipologie di rifiuti;
 - catalogazione dei rifiuti;
 - catalogazione del materiale riutilizzabile;
 - ricerche guidate sui giusti comportamenti per la salvaguardia del pianeta Terra. Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria (tratti dalle I.N.) L'alunno:
 - sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
 - Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
 - Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
 - Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
 - Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
 - Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.
- Obiettivi di apprendimento al termine della Classe Terza di Scuola Primaria (tratti dalle I.N.) Esplorare e descrivere oggetti e materiali – Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. – Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana Osservare e sperimentare sul campo – Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.). – Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni). L'uomo i viventi e l'ambiente - Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. - Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.

SOGGETTI/ENTI INTERESSATI DAL PROGETTO

- Istituzione scolastica Direzione didattica I Circolo di Agropoli (SA)
- Comune di Agropoli (SA)

NUMERO DI STUDENTI COINVOLTI E TARGET DI RIFERIMENTO

Nel progetto sono coinvolti tutti gli alunni delle classi della Scuola primaria dell'Istituto (25).

Gli alunni sono circa 500.

CRONOPROGRAMMA INTERVENTO (data inizio e fine progetto)

Gennaio – giugno 2023: trascorrendo mediamente 40 ore alla settimana e consumando pasti sia per la merenda che per il pranzo si produce una quantità di rifiuti notevole che purtroppo, spesso, non viene smaltita correttamente. Per questo il progetto si presenta come un'idea, una buona pratica, che vuole accompagnare le alunne e gli alunni lungo tutto l'arco dell'anno scolastico e che diventi uno stile di vita

da attuare soprattutto fuori dai contesti strutturati

SPESE DA SOSTENERE (indicare metodologia, risorse umane e strumentali e materiali impiegati nel progetto)

- Risorse strumentali: sacchetti per la raccolta differenziata; secchi (tre in ogni classe, totale 75); Materiale di riciclo per "catturare" i rifiuti ed imprigionarli all'interno degli appositi alloggi; contenitori per la raccolta di batterie; materiale di cancelleria.

IMPORTO DEL PROGETTO

2000 euro

ALTRO

//