



## **INDICE SEZIONI PTOF**

### **LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO**

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Il Territorio
- 1.3. La Famiglia
- 1.4. Emergenza COVID-19
- 1.5. I Plessi

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### La scuola e il contesto

La nostra scuola è attivamente inserita e coinvolta in un **continuo scambio socio-culturale** con le agenzie formative presenti sul territorio, favorendo un proficuo e costante dialogo con esse.

Il contesto socio-economico e culturale di provenienza delle famiglie delle alunne e degli alunni della nostra scuola è complessivamente ordinario e, da un'analisi pregressa, risultano pochi i casi di studenti con famiglie economicamente svantaggiate.

Il territorio offre un **panorama multiculturale ed eterogeneo** in quanto accoglie un nucleo di popolazione ROM e diverse famiglie di stranieri comunitari ed extracomunitari che sollecitano un dialogo ed uno scambio interculturale che impegna la scuola in iniziative e attività finalizzate non solo all'acquisizione di competenze disciplinari ma soprattutto a rafforzare quelle relazionali, sociali e civiche.

**L'obiettivo** è quello di rafforzare il processo di inclusione già avviato in passato portando, di anno in anno, ad un'interazione ed uno scambio culturale sempre più efficace e produttivo in relazione alla moltitudine di realtà con cui si relaziona la scuola.

## IL TERRITORIO

Agropoli, definita "la porta del Cilento", è una **cittadina vivace ed attiva** che negli anni è divenuta un centro turistico e commerciale sempre più rilevante. Con una popolazione di circa 22.000 abitanti, ubicata nel Parco Nazionale del Cilento e Vallo di Diano, presenta anche numerosi e diversi percorsi naturalistici. Dall'estate del 2020 è stato ripristinato il **percorso naturalistico** che dalla rinomata baia di Trentova conduce sino alla località Tresino lungo cui sono state predisposte aree attrezzate.

L'**economia** della città di Agropoli è basata prevalentemente sul turismo, sulla pesca, sulla presenza di piccole fabbriche (fichi al cioccolato, uova al cioccolato, ceramica, caseifici), sul commercio, sulle attività agricole, sull'artigianato (abbigliamento, ricami, merletti, ferro battuto, lavorazione del cuoio, dell'alluminio, dei marmi e dei materiali edili).

Agropoli offre **numerosi servizi sociali e sanitari** tra cui l' A.S.L., ambulatori, associazioni come i Boy Scout e la Caritas, associazioni culturali, sportive, ricreative; è attivo il servizio di volontariato della **Croce Rossa Italiana** e numerose sono sia le scuole statali che paritarie. La città vanta la presenza di un interessante **centro storico**, con la porta di epoca bizantina ed il Castello Angioino-Aragonese, e di un Museo civico delle arti.

Inoltre offre anche la possibilità di svolgere attività di svago e di rilevante spessore culturale grazie alla presenza sul territorio del **Cinetatro "E. De Filippo"**, che ha ridato impulso all'interesse per il cinema e per le attività teatrali.

Grazie all'offerta ed agli stimoli forniti dalla città di Agropoli, la nostra scuola propone spesso progetti integrati, scambi culturali, accordi di programma, iniziative comuni con l'Ente locale, le associazioni culturali e sportive, l'ASL, il Piano di Zona S/8, l'Ente Parco, le forze dell'ordine, le altre scuole presenti sul territorio e l'università (con cui stipula convenzioni per il TFA).

Grazie a questo dialogo articolato e continuo e con il territorio è possibile proporre un'offerta formativa valida ed efficace in grado di ricercare sinergie per una promozione culturale e sociale diffusa, in uno sforzo di progettazione e co-progettazione utile a focalizzare obiettivi significativi e ad utilizzare in maniera ottimale tutte le risorse disponibili sul territorio. La scuola, inoltre, ha accolto il progetto di volontariato del Servizio Civile con l'obiettivo di creare una rete di collaborazione con i giovani del territorio, per organizzare attività coerenti con il curriculum scolastico. L'Ente Locale si dimostra, in genere, sensibile ed attento alle esigenze della comunità scolastica sia per quanto concerne la manutenzione degli edifici, sia per la condivisione di progetti formativi che ottengono il patrocinio morale ed economico dello stesso.

## LA FAMIGLIA

La scuola e la famiglia hanno il dovere di operare sinergicamente per il successo formativo di tutti gli alunni.

Crediamo fortemente nella relazione, nel dialogo e nella sinergia.

L'obiettivo è principalmente quello di promuovere una formazione/educazione che duri l'intero arco della vita e ciò richiede la costruzione di un'autentica collaborazione, condivisione e corresponsabilità fra scuola, famiglia e territorio.

E' per questo che si mira a promuovere un modello efficace ed efficiente di sistema formativo allargato ed integrato in cui ciascun "attore", istituzionale e non, dia il suo personale contributo in termini di competenza specifica, aprendosi all'altro in una dimensione partecipata di dialogo, scambio, condivisione, corresponsabilità.

*"L'intesa fra adulti non è più scontata ed implica la faticosa costruzione di un'interazione fra la famiglia e la scuola, cui tocca ciascuno con il proprio ruolo, esplicitare e condividere i comuni intenti educativi" (Indicazioni Nazionali 2012).*

La presenza sempre più diffusa di bambini/adolescenti con disagio comportamentale-relazionale, determinato da diversi fattori quali l'aumento del numero di separazioni tra coniugi, la riduzione del "tempo educativo" vissuto in famiglia, l'eccessiva "strutturazione" del tempo libero, la massiccia ed incontrollata fruizione dei mezzi mediatici, con particolare riferimento ai social network e ai videogiochi, con ricadute negative sul linguaggio e sugli atteggiamenti, impone alla scuola una riflessione attenta sulle scelte e sulle azioni educative da attuare.

Perciò è necessario prioritariamente perseguire la costruzione di un'alleanza educativa con i genitori attraverso :

- comunicazione chiara ed efficace sulle finalità educative che la scuola si pone;
- diffusa convivialità relazionale;
- condivisione di valori identificativi di una comunità;
- coinvolgimento e partecipazione alle scelte educative;

- corresponsabilità dei processi e dei risultati;
- valorizzazione della singolarità di ogni persona come opportunità formativa/educativa.

In quest' ottica, il [Patto di corresponsabilità](#) rappresenta uno strumento fondamentale di interazione scuola-famiglia, poiché coinvolge direttamente docenti, alunni e genitori, invitandoli a riflettere e a concordare, consapevolmente e responsabilmente, modelli di comportamento condivisi.

In particolare, negli ultimi tre anni scolastici, duramente segnati dall'emergenza epidemiologica, nel rispetto dei [protocolli anti covid](#) tutti i regolamenti della scuola sono stati integrati con una sezione dedicata alle norme per la sicurezza e la tutela della salute, per il contenimento del rischio da contagio, che richiedono un'ulteriore impegno di corresponsabilità scuola-famiglia.

Con l'adozione del Patto (che si intende sottoscritto dalle famiglie al momento dell'iscrizione):

I **docenti** si impegnano a:

- favorire il clima di fiducia necessario al benessere psico-fisico dei bambini, alla crescita della persona, all'apprendimento;
- promuovere atteggiamenti e comportamenti per sostenere una buona convivenza civile l'educazione alla responsabilità, all'impegno e al pensiero critico e divergente;
- guidare gli alunni nei diversi processi formativi, fornendo loro idonei strumenti;
- formulare programmi di insegnamento e realizzare percorsi che forniscano agli alunni le abilità di base delle discipline e del metodo di studio;
- mettere in atto interventi possibili per affrontare le difficoltà degli alunni, per sviluppare le loro potenzialità, pianificando attività utili allo sviluppo degli apprendimenti, con le risorse a disposizione;
- tenere informate le famiglie sull'andamento scolastico dei bambini, sul comportamento e sulle relative valutazioni;
- mettere in campo risorse organizzative e procedure per la tutela della salute, contro il contagio da covid 19.

Le famiglie degli alunni si impegnano a:

- rispettare il ruolo educativo del docente, le metodologie e le strategie di insegnamento;
- rispettare tutto il personale operante nella scuola;
- comunicare agli insegnanti le informazioni utili per una buona riuscita del lavoro scolastico e della relazione educativa;
- collaborare, con la scuola, nel sostenere la validità delle regole di convivenza civile, per favorire l'assunzione di impegno e responsabilità degli alunni;
- partecipare a riunioni, colloqui, incontri previsti dall'organizzazione scolastica;
- sostenere i bambini nell'organizzare gli impegni scolastici;
- prendere puntualmente visione delle comunicazioni inviate dalla scuola e/o pubblicate sul sito della scuola;
- rispettare gli orari di entrata ed uscita della scuola e tutte le norme contenute nel Regolamento di Circolo;
- collaborare con la scuola nel rispetto delle misure anticovid.

Gli alunni si impegnano a:

- essere educati e rispettosi nei confronti dei compagni e di tutto il personale della scuola, per contribuire alla costruzione di un ambiente scolastico accogliente, propositivo e disteso;
- accogliere, accettare ed aiutare i compagni, per crescere coltivando i valori di integrazione e di solidarietà;
- ascoltare le spiegazioni ed i consigli degli insegnanti, per affrontare le attività scolastiche con impegno, responsabilità e cura;
- seguire le norme e i tempi che regolano la vita scolastica, per coltivare atteggiamenti di convivenza civile;
- avere cura delle proprie ed altrui cose, di ambienti, arredi e materiali scolastici, per sentirsi parte attiva e responsabile della comunità-scuola.

## EMERGENZA COVID-19

Da marzo 2020 la nostra scuola e si è prontamente attrezzata per arginare l'emergenza da COVID-19, abilitando la piattaforma *Google Suite for education* per avviare l'attività didattica a distanza.

Grazie ai fondi ministeriali si è provveduto ad acquistare strumenti tecnologici a supporto della didattica a distanza, fornendo in comodato d'uso gratuito hardware (notebook) e software.

Il Consiglio di Circolo, con delibera n° 5 del 21/05/2020, ha definito i criteri per l'assegnazione di dispositivi tecnologici in comodato d'uso ed ha deliberato, inoltre, il "Regolamento di netiquette" ed il "Regolamento per gli organi collegiali in modalità *smart*".

In più si è provveduto ad aggiornare o integrare i regolamenti ed i piani per la didattica:

- integrazione del "Regolamento di Circolo";
- "Regolamento per la didattica digitale integrata";
- "Piano della didattica digitale integrata" (DDI).

Allo stesso modo sono state organizzate nella modalità 'a distanza' anche la maggior parte delle attività funzionali all'insegnamento, gli incontri, le riunioni collegiali, che sono state normate in un apposito regolamento (Regolamento degli OO CC in modalità 'a distanza').

Dall'a.s. 2020/2021 la scuola si è attivata per fronteggiare il disagio provocato dall'emergenza covid, che ha acuito problematiche di carattere relazionale e comportamentale attivando, il servizio di supporto psicologico, affidato ad un'esperta psicologa iscritta all'Ordine degli psicologi. Il servizio funziona sia per la consulenza ed il supporto individuale (rivolto a docenti e genitori) sia per la promozione di attività laboratoriali che sostengano un 'clima' relazionale sano positivo.

## I PLESSI

La Direzione Didattica Statale Primo Circolo di Agropoli si compone di quattro plessi.

Il plesso "G. Landolfi", sito in Piazza della Repubblica, è la sede storica della scuola, che accoglie la dirigenza e gli uffici di segreteria, ospita le classi della scuola primaria: 3 sezioni funzionano con il modello orario di 27 ore settimanali, con un giorno di prolungato; 1 sezione con il tempo pieno, cioè 40 ore settimanali, comprensive del servizio di refezione erogato dal Comune..

[Vai al plesso](#)

Il plesso di Scuola dell'Infanzia "Centro", sito in Corso Europa, anch'essa sede storica, funziona con il tempo pieno, con 40 ore settimanali, comprensive del servizio di refezione erogato dal Comune.

[Vai al plesso](#)

Il plesso "A. Mozzillo", ubicato in Piazza Gorga, di più recente costruzione, accoglie le sezioni della scuola dell'infanzia, a tempo pieno, con 40 ore settimanali.

[Vai al plesso](#)

Il plesso "A Cafarelli", collocato in via Iscalonga, nella località di Moio, che accoglie cinque classi della scuola primaria, tutte a tempo pieno e due sezioni della scuola dell'infanzia, anch'esse a tempo pieno.

[Vai al plesso](#)

Tutti i plessi effettuano la "settimana corta" (dal lunedì al venerdì)