**DIREZIONE DIDATTICA STATALE I CIRCOLO AGROPOLI**

**A.S. 2021/2022**

**RELAZIONE FINALE**

**ALUNNO …………………………**

**CLASSE ………….. SEZIONE ……….**

|  |
| --- |
| **……………………….**  **……………………….**  **……………………….**  **……………………….** |
|  |
|  |

**DOCENTI DI CLASSE:**

|  |
| --- |
| **……………………….** |
|  |

**DOCENTE DI SOSTEGNO:**

DATI ANAGRAFICI DELL’ALUNNO

|  |
| --- |
| Cognome ………………………………………………………………………………………………………. |
| Nato a…………………………………………………………….. il …………………………………………… |

**Situazione di partenza: ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**Risorse umane a sostegno del processo di integrazione, in aggiunta ai docenti disciplinari assegnati alla classe**

* Docente specializzato per il sostegno, n. ore settimanali \_\_\_\_\_\_\_\_
* Assistenza specialistica, n. ore settimanali \_\_\_\_\_\_\_

**Analisi della situazione finale complessiva:**

**L’alunno ha seguito:**

* la programmazione della classe
* la programmazione della classe con particolari adattamenti e semplificazioni
* una programmazione individualizzata

**La programmazione prevista dal PEI è stata svolta:**

* totalmente
* in parte (compilare quanto segue)

La programmazione non è stata svolta completamente per:

* mancanza di tempo
* scelte didattiche particolari
* aspettative non corrispondenti al reale livello dell’alunno

**Si è reso necessario apportare alcune modifiche al PEI iniziale?**

* NO
* SI (specificare i cambiamenti apportati)

**Fattori che hanno rallentato l’attività didattica e l’apprendimento:**

* assenze dell’alunno e condizioni di salute dell’alunno
* cambiamento dei docenti
* scarsa autostima/paura dell’insuccesso
* carenze strutturali dell’Istituto
* Leggere sopra

**Fattori che hanno facilitato l’attività didattica e l’apprendimento:**

* motivazione dell’alunna
* coinvolgimento dell’alunna
* uso di sussidi
* esperienze laboratoriali
* clima di classe positivo
* collaborazione tra i docenti
* l’alunna ha beneficiato della presenza costante della madre, che l’ha seguita con costanza e determinazione durante i mesi di sospensione delle attività didattiche. Il fatto di non avere i numerosi impegni settimanali delle terapie e della seduta settimanale di *Neurofeedback* le ha permesso di affrontare tutto il lavoro che le è stato proposto con grande serenità e grande piacere.

**Modalità di verifica e valutazione**

CONTENUTI:

* a livello della classe
* a livello della classe con riduzioni e semplificazioni
* differenziati

STRUMENTI:

* osservazioni sistematiche
* interrogazioni orali
* prove scritte
* questionari
* prove pratiche
* altro (specificare)

TEMPI /AUSILI:

* tempi più lunghi per seguenti discipline
* ausili: materiale strutturato per la stimolazione sensoriale, software didattici
* altro (specificare)

**Incontri Scuola – Famiglia – ASL svoltisi durante l’anno scolastico:**

Non ci sono stati incontri con l’equipe multidisciplinare

**Colloqui con la famiglia:**

* regolari
* saltuari

**VERIFICA FINALE DEL PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AREA SOCIO- AFFETTIVA-RELAZIONALE** | | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PROGRAMMATI IN RELAZIONE ALLE POTENZIALITà DELL’ALUNNO** | | **VERIFICA FINALE** |
| **Rapporto con: Compagni Insegnanti Adulti in genere** |  |  |
| **Autostima** |  |  |
| **Modalità di reazione a:**  **Persone nuove Situazioni nuove Frustrazioni Difficoltà Gratificazione Costrizione** |  |  |
| **Modalità di comunicazione (spontanea, a richiesta etc)** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AREA DELL' AUTONOMIA** | | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PROGRAMMATI IN RELAZIONE ALLE POTENZIALITà DELL’ALUNNO** | | **VERIFICA FINALE** |
| **Autonomia personale** Igiene Abbigliamento Controllo sfinterico Spostamenti Riconoscimento dei pericoli Organizzazione rispetto al compito |  |  |
| **Autonomia sociale** Orientamento a scuola e fuori gestione di sé rispetto al tempo e allo spazio  Uso del telefono  Uso del denaro  Uso dell’orologio Utilizzo di abilità sociali |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AREA SENSO-PERCETTIVA- MOTORIA** | | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PROGRAMMATI IN RELAZIONE ALLE POTENZIALITà DELL’ALUNNO** | | **VERIFICA FINALE** |
| **Motricità globale** |  |  |
| **Motricità fine** |  |  |
| **Schema corporeo** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AREA COGNITIVA** | | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PROGRAMMATI IN RELAZIONE ALLE POTENZIALITà DELL’ALUNNO** | | **VERIFICA FINALE** |
| **Memoria** |  |  |
| **Attenzione** |  |  |
| **Strategie di apprendimento** |  |  |
| **Uso integrato di competenze diverse** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AREA COMUNICATIVO LINGUISTICA** | | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PROGRAMMATI IN RELAZIONE ALLE POTENZIALITà DELL’ALUNNO** | | **VERIFICA FINALE** |
| **Mezzi privilegiati** Gestuale mimico  Mimico facciale  Verbale  Grafico-pittorico |  |  |
| **Comprensione del linguaggio**  Parole, frasi, periodi, racconti di varia complessità. in diversi contesti |  |  |
| **Produzione verbale**  Sviluppo fonologico (dislalie)  Patrimonio lessicale Struttura sintattica e narrativa |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AREA DELL' APPRENDIMENTO** | | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PROGRAMMATI IN RELAZIONE ALLE POTENZIALITà DELL’ALUNNO** | | **VERIFICA FINALE** |
| **Competenze linguistiche** Comprensione (consegne,  informazioni….) Produzione (comunicazione di bisogni, costruzione frasi, resoconto di esperienze,  spiegazioni…..) Lettura (livelli raggiunti) Scrittura (livelli raggiunti) |  |  |
| **Competenze matematiche** quantificazione e numeri operazioni misura geometria osservazioni e ragionamenti |  |  |

**Proposte per le risorse professionali e i servizi di supporto necessari**

**Aggiornamento delle condizioni di contesto l’a.s. successivo**

|  |
| --- |
|  |

**Interventi necessari per garantire il diritto allo studio e la frequenza**

**Assistenza**

|  |  |
| --- | --- |
| Assistenza di base (**per azioni di mera assistenza materiale, non riconducibili ad interventi educativi**)  igienica ◻  spostamenti ◻  mensa ◻  altro ◻ (specificare……………………….)  Dati relativi all’assistenza di base (nominativi collaboratori scolastici, organizzazione oraria ritenuta necessaria) | Assistenza specialistica all’autonomia e/o alla comunicazione (**per azioni riconducibili ad interventi educativi**):  Comunicazione:  assistenza ad alunni/e privi/e della vista ◻  assistenza ad alunni/e privi/e dell’udito ◻  assistenza ad alunni/e con disabilità intellettive e disturbi del neurosviluppo ◻  Educazione e sviluppo dell'autonomia, nella:  cura di sé ◻  mensa ◻  altro ◻ (specificare …………………)  Dati relativi agli interventi educativi all’autonomia e alla comunicazione (nominativi educatori, organizzazione oraria ritenuta necessaria) |

|  |  |
| --- | --- |
| Proposta del numero di ore di sostegno per l'anno successivo\* | Partendo dall'organizzazione delle attività di sostegno didattico e dalle osservazioni sistematiche svolte, **tenuto conto**  **□ del Profilo di Funzionamento**  **□ del suo eventuale aggiornamento**   * dei risultati raggiunti, nonché di eventuali difficoltà emerse durante l'anno,   si propone - nell’ambito di quanto previsto dal Decreto Interministeriale 29/12/2020 n° 182 - il seguente fabbisogno di ore di sostegno.  Ore di sostegno richieste per l'a. s. successivo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  con la seguente motivazione:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| Arredi speciali, Ausili didattici, informatici, ecc.) | Specificare la tipologia e le modalità di utilizzo |

\*Nella definizione del fabbisogno di risorse professionali per il sostegno didattico, l’assistenza all’autonomia e alla comunicazione, il GLO tiene conto delle “capacità” dell’alunno indicate nel Profilo di Funzionamento, secondo il seguente schema:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Entità delle difficoltà nello svolgimento delle attività comprese in ciascun dominio/dimensione tenendo conto dei fattori ambientali implicati | Assente | Lieve | Media | Elevata | Molto elevata |

Agropoli, …………………………….

Dirigente Scolastico (o suo delegato) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Docente di sostegno

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Docenti curricolari \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Genitori dell’alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_