|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **MINISTERO DELL’ISTRUZIONE E DEL MERITO**  **Direzione Didattica Statale I Circolo**  **Agropoli (SA)** | | |  |
| **Codice Fiscale:**81000750653  **Codice Mecc..** : saee09900b | | **E-mail** saee09900b@struzione.it  **Sito Web:** www.primocircoloagropoli.edu.it | **Indirizzo:** Piazza della Repubblica, n. 1-84043-  Agropoli (SA) | |
|  | | **P.E.C.**saee09900b@pec.istruzione.it  **Tel/Fax :** 0974 - 823209 |

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO A.S. 202…/202…**

**per alunni con svantaggi sociali e/o culturali e/o linguistici, alunni stranieri e/o non italofoni**

* **DATI RELATIVI ALL’ALUNNO**

Nome e Cognome: ..............................................................................

Nato/a il ....../……/...... a......................................................................

Classe:……………… Sezione:…………

Nazionalità ……………………………………………..…….

Lingua parlata in famiglia ……………………………………

Altre lingue studiate …………………………………………

Data di ingresso in Italia ……………………..……………..

Scolarità pregressa regolare □si □no

Scuole e classi frequentate in Italia ……

1. **TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE**

* **A**. alunno NAI (si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistemascolastico nell’anno scolastico in corso o in quello precedente).
* **B.** alunno straniero giunto in Italia nell’ultimo triennio (si intendono gli alunni che hannosuperato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio).
* **C.** alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni–oltre il triennio- trova ancoradifficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio.
* **D.** Alunno straniero con età anagrafica non corrispondente alla classe d’inserimento a causa di:
  + - * ripetenza
      * inserimento in una classe “inferiore” in accordo con la famiglia

1. **OSSERVAZIONE**

**2.1 CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO:PARTECIPAZIONE E MOTIVAZIONE, ATTEGGIAMENTI NON VERBALI E INTERAZIONI VERBALI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Sì | No | In parte | Osservazioni |
| Collaborazione con i pari |  |  |  |  |
| Collaborazione con gli adulti di riferimento nell’ambiente scolastico, docenti, docenti di L2 |  |  |  |  |
| Motivazione allo studio (è motivato ad apprendere, richiama attenzione, chiede spiegazioni, fa domande) |  |  |  |  |
| Interagisce nel piccolo gruppo |  |  |  |  |
| Sta in disparate non partecipa |  |  |  |  |
| Interesse per le attività scolastiche |  |  |  |  |
| Rispetto delle regole |  |  |  |  |
| Autonomia personale (es. è autonomo nella gestione dei materiali/strumenti durante la lezione in classe, nei laboratori, in palestra ecc.) |  |  |  |  |
| Chiede aiuto ai compagni con esito positivo |  |  |  |  |
| Esecuzione dei compiti domestici |  |  |  |  |
| Cura del materiale |  |  |  |  |
| Frequenza regolare |  |  |  |  |

**2.2. STILE COGNITIVO**

* privilegia la correttezza formale dei propri enunciati e in caso di incertezza non si esprime
* si esprime con tutti i mezzi linguistici a sua disposizione privilegiando la partecipazione alla conversazione indipendentemente dalla correttezza formale e dal tipo di compito richiesto

**2.3 NELLO SVOLGIMENTO DI UN COMPITO ASSEGNATO A SCUOLA**

**Grado di autonomia**:

* insufficiente
* scarso
* buono
* ricorre all'aiuto dell'insegnante per ulteriori spiegazioni
* ricorre all'aiuto di un compagno
* utilizza strumenti compensativi

**2.4 VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE IN INGRESSO SITUAZIONE DI PARTENZA**

Facendo riferimento a

* test di ingresso
* osservazioni sistematiche
* prime verifiche
* colloquio con la famiglia

**Risulta la seguente situazione di partenza**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ITALIANO L2** | **LIVELLO 0** | **LIVELLO A1** | **LIVELLO A2** | **LIVELLO B1** | **LIVELLO B2** |
|  | **Principiante** | **Molto** | **Elementare** | **Intermedio** | **Autonomo** |
|  | **assoluto** | **elementare** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Livello di comprensione** |  |  |  |  |  |
| **Italiano orale** |  |  |  |  |  |
| **Livello di produzione** |  |  |  |  |  |
| **Italiano orale** |  |  |  |  |  |
| **Livello di comprensione** |  |  |  |  |  |
| **Italiano scritto** |  |  |  |  |  |
| **Livello di produzione** |  |  |  |  |  |
| **Italiano scritto** |  |  |  |  |  |

**2.5 L’alunno /a dimostra specifiche capacità e potenzialità nei seguenti ambiti disciplinari**

* Linguistico- espressivo
* Logico-matematico
* Tecnico
* Motorio
* Tecnologico e scientifico
* Storico-geografico
* Altro...................................................................................................................................

**3 – DISCIPLINE PER LA QUALI SI ELABORA IL PDP**

**Programmazione didattica personalizzata**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Misure dispensative** | **Strumenti compensativi** | **Modalità di verifica;** |
|  |  |  | **criteri di valutazione** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Per gli obiettivi minimi delle singole discipline in termini di competenze e conoscenze si vedano i piani di lavoro dei relativi docenti e/o la programmazione dei dipartimenti disciplinari.

|  |  |
| --- | --- |
| **A** | **MISURE DISPENSATIVE E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE** |
| 1. Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi) | |
| 2. Dispensa da un eccessivo carico di compiti a casa con riadattamento e riduzione dei contenuti, senza modificare gli obiettivi | |
| 3. Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie | |
| 4. Gradualità del raggiungimento degli obiettivi minimi da recuperare negli anni scolastici futuri (cfr. sopra) | |
| 5. Altro (specificare) | |

|  |  |
| --- | --- |
| **B** | **STRUMENTI COMPENSATIVI** |
| 1. Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico per l’italiano e le lingue straniere | |
| 2. Utilizzo di schemi e tabelle, elaborate dal docente e/o dall’alunno, di grammatica (es. tabelle delle coniugazioni verbali…) come supporto durante compiti e verifiche | |
| 3. Utilizzo di tavole, elaborate dal docente e/o dall’alunno, di matematica (es. formulari…) e di schemi e/o mappe delle varie discipline come supporto durante compiti e verifiche | |
| 5. Altro (specificare) | |
| **C** | **MODALITÀ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE** |
| 1. Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare più supporti (videoscrittura, correttore ortografico) | |
| 2. Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma | |
| 3. Riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi | |
| 4. Utilizzo nelle verifiche scritte di domande a risposta multipla (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale), che integrano le domande a risposte aperte | |
| 5. Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali | |
| 6. Valutazione del contenuto e non della forma | |
| 7. Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l’autostima e le motivazioni di studio | |
| 8. Uso di linguaggi non verbali: foto, video, grafici, cartine ecc. | |
| 9. Uso di schede suppletive, di testi facilitati, di testi semplificati | |
| 10. Altro (specificare) | |

1. **INTERVENTI INTEGRATIVI DI SUPPORTO PREVISTI**
   * Corso di italiano L2 in orario scolastico/extra-scolastico
   * recupero disciplinare
   * altro *(indicare)………………………………………………………………………………..*
2. **CRITERI PER L’ADATTAMENTO DEL PERCORSO**
   * + **5.1 Completamente differenziati per un periodo necessario** (situazione di partenzatroppo distante dal resto della classe)
     + **5.2 Ridotti**: i contenuti vengono quantitativamente e qualitativamente adattati allacompetenza linguistica in modo da proporre un percorso realisticamente sostenibile il piùpossibile vicino agli obiettivi minimi.
     + **5.3 Gli stessi programmati per la classe** ma ogni docente, nell’ambito della propriadisciplina, selezionerà i contenuti individuando i nuclei tematici fondamentali perpermettere il raggiungimento degli **obiettivi minimi** disciplinari indicati
3. **STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE PREVISTE IN CLASSE PERFAVORIRE L’INTEGRAZIONE**

**I docenti si impegnano a:**

* Organizzare lezioni frontali che utilizzino contemporaneamente più linguaggi comunicativi
* Utilizzare la classe come risorsa in
  + - apprendimenti e attività laboratoriale in piccoli gruppi
    - attività in coppia
    - attività di tutoring e aiuto tra pari
    - attività di *cooperative learning*
* Semplificare il linguaggio durante la spiegazione
* Fornire strategie di studio: parole chiave, sottolineatura, osservazione delle immagini e del titolo, produzione di mappe ecc.
* Semplificare le consegne
* Rispettare i tempi di assimilazione dei contenuti disciplinari
* Guidare alla comprensione del testo attraverso semplici domande
* Verificare la comprensione delle indicazioni ricevute per un compito (consegne)

1. **OSSERVAZIONI E PROPOSTE DELLA FAMIGLIA**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

In base alle indicazioni della D.M. Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012: “Strumenti d’intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica” e della CM n. 8, 6 marzo 2013, il Consiglio della classe\_\_\_\_\_\_\_, anno scolastico\_\_\_\_\_\_\_, riunitosi il giorno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, decide all’unanimità / a maggioranza l’adozione del presente Piano Didattico Personalizzato.

**IL PRESENTE PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO È STATO CONCORDATO E REDATTO DA:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nome** *(in stampatello)* | **Firma** |
| MADRE |  |
| PADRE |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Famiglia**

**Docenti**

**Referente di Istituto per l’inclusione**

**Dirigente scolastico**

**Il presente PDP ha carattere transitorio, può essere rivisto in qualsiasi momento.**

**Reperibilità del documento: una copia nel fascicolo personale dell’alunno. Una copia consegnata alla famiglia.**