|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **MINISTERO DELL’ISTRUZIONE E DEL MERITO**  **Direzione Didattica Statale I Circolo**  **Agropoli (SA)** | | |  |
| **Codice Fiscale:**81000750653  **Codice Mecc..** : saee09900b | | **E-mail** saee09900b@struzione.it  **Sito Web:** www.primocircoloagropoli.edu.it | **Indirizzo:** Piazza della Repubblica, n. 1-84043-  Agropoli (SA) | |
|  | | **P.E.C.**saee09900b@pec.istruzione.it  **Tel/Fax :** 0974 - 823209 |

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**per alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento** (**DSA)- A.S. 202…/202…**

**1. DATI RELATIVI ALL’ALUNNO**

Cognome:…………………………………………………………………………………………………………………………………………

Nome:……………………………………………………………………………………………………………………………………………...

Data e luogo di nascita:………………………………………………………………………………………………………………….…

Residente a: ………………………………………………… in Via………………………………………………………….. n………..

Provincia di………………………………………………………………………………………………………………………………….

Telefoni di riferimento: abitazione…………………………………………. Cellulare………………………………………..

e-mail:………………………………………………………………………………………………................................................

Classe:…………………………… Sezione:………………………… plesso…………………………………………………

**NOTA:** il PDP è atto dovuto in presenza di alunni con DSA. Viene redatto collegialmente dal Consiglio di Classe, completato dalle programmazioni curricolari, e concordato con la famiglia. Deve essere consegnato alle famiglie all’inizio di ogni anno scolastico, e deve essere consultabile dai docenti che vengono a sostituire i titolari delle classi. Il PDP deve valersi anche della partecipazione diretta dell’allievo (in età adeguata), per renderlo parte attiva del processo di apprendimento. Ai Dirigenti Scolastici e agli OOCC spetta il compito di assicurare l’ottemperanza piena e fattiva a questi impegni.

**2. DATI DELLA SEGNALAZIONE SPECIALISTICA ALLA SCUOLA (o diagnosi)**

- Segnalazione diagnostica alla scuola redatta da:……………………………………………………………………………………………………………..

*(ASL o privato)*

il: ………………………………………………………………………………….….. a: ……………………………………………………………………………………….

*(data) (città)*

Da dott. : ..……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..……….

*(nome del medico)*

In qualità di: …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….…….

*(neuropsichiatria o psicologo)*

**3. TIPOLOGIA DEL DISTURBO** *(dalla diagnosi o dalla segnalazione specialistica)*

□ Dislessia di grado □lieve □medio □grave

□ Disgrafia di grado □lieve □medio □grave

□ Disortografia di grado □lieve □medio □grave

□ Discalculia di grado □lieve □medio □grave

**Stile di apprendimento prevalente** *(se l’indicazione è presente)*

* Uditivo
* Visivo
* Tramiteletto-scrittura

**Compensazione del disturbo** *(solo dalla scuola secondaria e se l’indicazione è presente)*

* Assente
* Limitata
* Parziale
* Completa

***Si ricorda che anche con la presenza di compensazione, tutte le difficoltà correlate alle DSA permangono.***

**4. INTERVENTI EXTRASCOLASTICI EDUCATIVO-RIABILITATIVI**

* Logopedia
* Altri interventi riabilitativi in orario extrascolastico……………………………………………………………………………………………………

*(specificare)*

Operatore di riferimento: ………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Tempi: ……………………………………………………………………………………………………………………

Modalità: ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

Referentedelrapportoscuola/operatore…………………………………………………………………………………………………………

**5 . INTERVENTI EDUCATIVI TERRITORIALI**

Tipo di intervento:…………………………………………………………………………………...........................................................................

Operatoredi riferimento:……………………………………………………………………………………………………………………………………………….

Tempi: ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Modalità: ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

Metodologia di raccordo scuola/operatore:…………………………………………………………………………………………………………………..

**6. CURRICULUM SCOLASTICO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Anno scolastico** | **Classe frequentata** | **Scuola** | **Esito** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Annotazioni:

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**7. OSSERVAZIONE DELLE ABILITA’ STRUMENTALI**

**Lettura:**

* stentata
* lenta
* con inversioni
* con sostituzioni
* con omissioni

**Scrittura**

* lenta

Con difficoltà ortografiche:

* errori fonologici (omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte,inversioni)
* errori nonfonologici
* errori fonetici (doppie,accenti)
* difficoltà a comporretesti
* difficoltà nel seguire ladettatura
* difficoltà nella copia(lavagna/testo…)
* difficoltà grammaticali esintattiche
* problemi di lentezza nelloscrivere
* problemi di realizzazione del trattografico
* problemi di regolarità del trattografico

**Calcolo**

* Difficoltà nel ragionamentologico
* Errori di processamento numerico (leggere e scrivere i numeri, difficoltà negli aspetti cardinali e ordinali dei numeri, corrispondenza tra numero naturale equantità)
* Difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e amente)
* Scarsa conoscenza con carente memorizzazione delletabelline

**Proprietà linguistica**

* Difficoltà di esposizioneorale
* Confusione nel ricordare nomi edate

**8. CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

* Lentezza ed errori nella lettura cui può conseguire difficoltà nella comprensione deltesto.
* Difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura che rende difficile o impossibile eseguire contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire untesto).
* Difficoltà nel ricordare le categorizzazioni, i nomi dei tempi verbali, delle strutture grammaticali italiane estraniere, deicomplementi.
* Difficoltà nel memorizzare tabelline, formule, sequenze e procedure, forme grammaticali e nel recuperare rapidamente nella memoria nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell’esposizione durante leinterrogazioni.
* Difficoltà nell’espressione della lingua scritta. Disortografia edisgrafia.
* Facile stancabilità e lunghezza dei tempi direcupero.
* Difficoltà nella lingua straniera.

**9. CONSAPEVOLEZZA del diverso metodo di apprendimento**

**Da parte dei genitori:**

* acquisita
* darafforzare
* dasviluppare

**Da parte dell’alunno/a:**

* acquisita
* darafforzare
* dasviluppare

**Autostima dell’alunno/a**

* Nulla
* Scarsa
* Sufficiente
* Buona
* Ipervalutazione

**Gli insegnanti guideranno e sosterranno l’alunno/a affinché impari:**

* A conoscere le proprie modalità di apprendimento,i processi e le strategie mentali più adeguati e funzionali per lo svolgimento dei compiti richiesti;
* ad applicare consapevolmente comportamenti e strategie operative adeguate al proprio stilecognitivo;
* a ricercare in modo via via più autonomo strategie personali per compensare le specifichedifficoltà;
* ad accettare in modo sereno e consapevole le proprie specificità e a far emergere soprattutto gli aspetti positivi delle proprie potenzialità e della capacità di raggiungere comunque gli obiettivi prefissati.

**10. CONTRATTO FORMATIVO**

**STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE**

Tutti gli insegnanti opereranno affinché l’alunno/a sia messo/a in condizione di seguire la stessa programmazione di classe attraverso un atteggiamento di sensibile attenzione alle specifiche difficoltà - per stimolare l’autostima ed evitare frustrazioni - attraverso l’attivazione di particolari accorgimenti:

* creare un clima di apprendimento sereno, nel riconoscimento e nel rispetto delle singolediversità;
* privilegiare i momenti di dettatura rispetto a quelli dicopiatura;
* prevedere momenti di affiancamento per un immediato intervento disupporto;
* organizzare attività in coppia o a piccolo gruppo, nell’ottica di una didatticainclusiva;
* adeguare ed eventualmente dilatare i tempi dati a disposizione per la produzione scritta;
* utilizzare differenti modalità comunicative e attivare più canali sensoriali nel momento dellespiegazioni;
* controllare che i compiti e tutte le comunicazioni alle famiglie siano trascritticorrettamente;
* verificare sistematicamente la comprensione delle consegne orali e scritte per non compromettere la corretta esecuzione dei compiti e del passaggio di informazioni allafamiglia;
* avviare all’uso della videoscrittura, soprattutto per la produzione testuale o nei momenti di particolare stanchezza/illeggibilità del trattografico;
* avercurachelerichiesteoperative,interminiquantitativi,sianoadeguateaitempieallepersonali specificità, anche nel momento dell’assegnazione di compiti acasa;
* verificare l’opportunità di una lettura ad alta voce e di un confronto diretto con icompagni;
* promuoverelaconoscenzael’utilizzodituttiqueimediatorididatticichepossanometterlo/ainunaserena condizione di apprendere (immagini, schemi,mappe,…).

Dopo un’attenta valutazione svolta a cura di ogni componente del consiglio di classe si analizzano le possibili MISURE COMPENSATIVE e DISPENSATIVE proposte (secondo la normativa ministeriale) e si effettua la scelta di quelle ritenute più idonee (mettere un X accanto a quelle proposte e a consuntivo d’anno mettere la X accanto a quelle adottate, motivando nelle note le difformità).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **D I F F I C O L T A’** | **STRUMENTI COMPENSATIVI e DISPENSATIVI** | **PROPOSTE**  **ADOTTATE** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Evitare un uso del corsivoprecoce e rigido |  |  |
| Limitare od evitare la lettura ad alta voce |  |  |
| Incentivare a casa ed in classel’utilizzo di computer con sintesivocale, di  cassette contestiregistrati, di dizionaridigitalizzati |  |  |
| Sintetizzare i concetti con l’uso di mappeconcettuali e/o mentali,  eventualmenteanchefavorendol’uso di software specificidotati di sintesivocale in grado di leggereanche le linguestraniere |  |  |
| Leggere le consegnedegliesercizi e/o forniredurante le verifiche prove  Susupportodigitalizzato |  |  |
| Nelleverificheridurreilnumero o semplificaregliesercizi, senza  Modificaregliobiettivi |  |  |
| Privilegiare le verificheoraliconsentendol’uso di mappedurante  l’interrogazione |  |  |
| Favorirel’uso di altrilinguaggi e tecniche (ad esempioillinguaggio  iconico) come veicolichepossonosostenere la comprensionedeitesti |  |  |

**Lentezza ed errori nella lettura cui può conseguire difficoltà nella comprensione del tes**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **D I F F I C O L TA’** | **STRUMENTI COMPENSATIVI e DISPENSATIVI** | **PROPOSTE**  **ADOTTATE** |

**Difficoltà nei processi di automatizzazione**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Limitareed, ovenecessario, evitare di far prendereappunti, ricopiare  testi o espressionimatematiche |  |  |
| In caso di necessità di integrazionedeilibri di testo, fornireappuntisu  Supportodigitalizzato o cartaceostampato (arial 12-14 interlinea 1,5) |  |  |
| Consentirel’uso del registratore |  |  |
| Limitareed, ovenecessario, evitare la scrittura sotto dettatura |  |  |
| Modificareopportunamente le “prove di ascolto” dellelinguestraniere |  |  |
| Riduzionedellepagine da studiare |  |  |
| Dispensadallalettura ad alta voce |  |  |
| Uso del pc con videoscrittura e correttoreortografico, sintesivocale,  predisposizionedellaparola |  |  |
| Utilizzodeilibridigitali per lo studio o digitalizzati con OCR |  |  |

**della letto-scrittura che rende difficile o impossibile eseguire**

**contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire un testo)**

**Difficoltà nel ricordare le**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Favorirel’uso di schemi |  |  |
| Privilegiarel’utilizzocorrettodelleformegrammaticalisulleacquisizioni  teorichedellestesse |  |  |
| Utilizzare per le verifichescrittedomande a rispostamultipla e/o con  possibilità di completamento e/o arricchimentoorale |  |  |

**categorizzazioni, i nomi dei tempi verbali, delle strutture grammaticali italiane e straniere, dei complementi**

**Discalculia, difficoltà nel memorizzare tabelline, formule, sequenze e procedure, forme grammaticali e nel recuperare rapidamente nella**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Incentivarel’utilizzo di mappe e schemidurantel’interrogazione, ancheeventualmentesusupportodigitalizzato, come previstoanchenel  colloquio per l’esame di stato, per facilitareilrecuperodelleinformazioni e migliorarel’espressioneverbalechetende ad essere  scarna |  |  |
| Limitareed, ovenecessario, evitare lo studio mnemonico, tenerepresenteche vi è unanotevoledifficoltànelricordarenomi, termini  tecnici e definizioni |  |  |
| Consentirenellamisuranecessarial’uso di calcolatrice, tavole, tabelle e formularidellevarie discipline scientifichedurante le verifiche, mappe  nelleinterrogazioni |  |  |
| Utilizzare prove a rispostamultipla |  |  |

**memoria nozioni già acquisite e**

**comprese, cui consegue difficoltà**

**e lentezza nell’esposizione durante le interrogazioni**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **D I F F I C O L TA’** | **STRUMENTI COMPENSATIVI e DISPENSATIVI** | **PROPOSTE**  **ADOTTATE** |

**Difficoltà nell’espressione della lingua scritta.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Favorirel’uso di schemitestuali |  |  |
| Favorirel’utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore  ortografico per l’italiano e le linguestraniere |  |  |
| Favorirel’uso di altrilinguaggi e tecniche (ad esempioillinguaggio  iconico) come veicolichepossonosostenere la comprensionedeitesti |  |  |

**Disortografia e disgrafia**

**Facile stancabilità e lunghezza dei tempi di recupero**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Fissareinterrogazioni e compitiprogrammatievitando di spostare le  date |  |  |
| Evitare la sovrapposizione di compiti e interrogazionidellevariematerie  evitandopossibilmente di richiedereprestazioninelleultime ore |  |  |
| Elasticitànellarichiesta di esecuzionedeicompiti a casa, per i quali è  Necessarioistituire un produttivorapportoscuola-tutor-famiglia |  |  |
| Controllonellagestione del diario |  |  |
| Motivarel’autostimavalorizzando i successisugliinsuccessi |  |  |
| Favoriresituazioni di apprendimentocooperativoanche con diversi  ruoli |  |  |

**Difficoltà nella lingua straniera**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Privilegiare la forma orale, utilizzare prove a difficoltànellascelta  multipla |  |  |
| Utilizzaredizionari in cd-romsu computer (traduttori) |  |  |

**Note**:………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Si concorda l’applicazione delle misure compensative e dispensative sopra citate, si esclude esplicitamente la valutazione della correttezza ortografica e sintattica (per alunni disgrafici e disortografici) nelle valutazioni delle prove scritte, valutandone il contenuto.

Nelle materie scientifiche si valuteranno i procedimenti utilizzati escludendo dalla valutazione gli errori di calcolo e/o copiatura (per alunnidiscalculici).

Si darà maggiore valutazione alle prove orali rispetto a quelle scritte rispettando le prerogative dell’oralità delle materie (le materie che comportano un solo voto quadrimestrale all’orale), questo in particolare nella valutazione delle lingue straniere.

Si applicheranno le “buone prassi” consistenti in:

* Evitare di consegnare materiale scritto a mano,prediligendo quello stampato (arial12, 14, interlinea 1,5)o digitale, o registrato
* Concordare le interrogazioni
* Accordarsi sui tempi delle verifiche: meglio sarebbe ridurre il materiale valutato della prova, con la possibilità di utilizzare diversi supporti (pc, correttore ortografico, sintesi vocale, mappe, schemi, formulari). In alcuni casi si può concordare un tempo maggiore, ma è necessario tenere conto dell’affaticamento.
* Fondamentalmente stipulare un “patto”sia con l’alunno/a che con la famiglia, in cui ognuno si impegna per il raggiungimento dei propri obiettivi e ne è responsabile.

**PATTO CON LA FAMIGLIA**

Si concordano:

* I compiti a casa *(quantità, qualità richiesta, uso del pc…)*: …………………………………………………………………………………..…..

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………;

* Le modalità di aiuto *(chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline)*: ……………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………;

* Gli strumenti compensativi da utilizzare a casa: ……………………………………….................................................................

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………;

* Le dispense:………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………

* La riduzione di compiti *(a ½…):*………………………………………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………;

* Le interrogazioni (modalità,contenuti,richiestepiùimportanti…):……………………………………………………………….……….
* Altro: ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………….……………

**IL PRESENTE PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO È STATO CONCORDATO E REDATTO DA:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nome** *(in stampatello)* | **Firma** |
| MADRE |  |
| PADRE |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Famiglia**

**Terapista/specialista**

**Insegnanti**

**Referente di Istituto per l’inclusione**

**Dirigente scolastico**

**Data…………………**